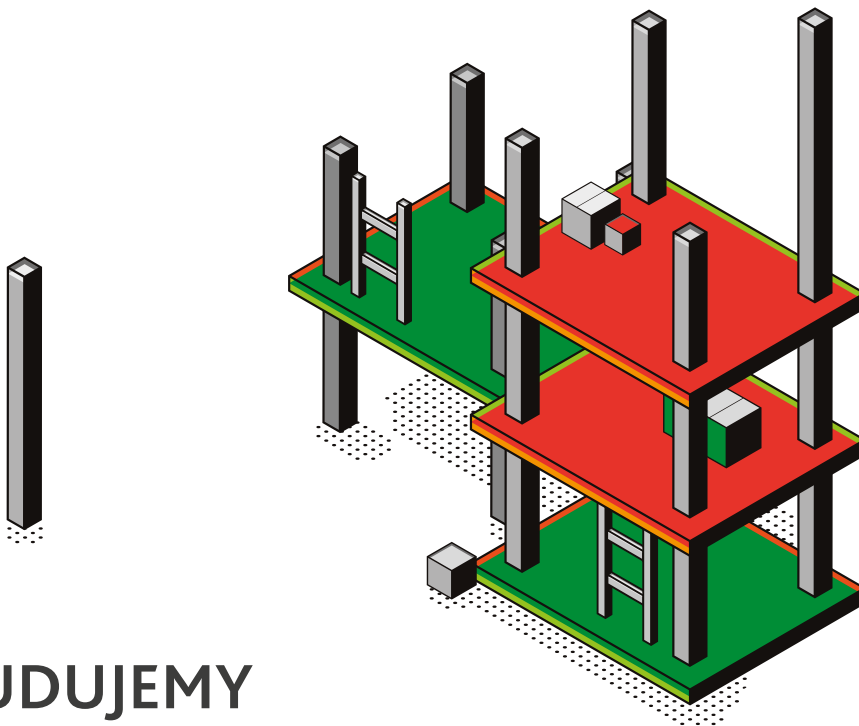




BUDUJEMY NASZĄ PRZYSZŁOŚĆ!

– ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych



BUDUJEMY NASZĄ PRZYSZŁOŚĆ!

- ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych

Projekt nr 2022-1-PL01-KA122-VET-000073391 jest realizowany
w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe



w w w . t a b . e d u . p l



Współfinansowane przez
Unię Europejską

O szkole

Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego



Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie to szkoła z ponad 90-letnią tradycją, która w ramach Technikum kształci uczniów w następujących zawodach: technik budownictwa i technik inżynierii sanitarnej. Realizowane programy kształcenia zawodowego pozwalają szkole organizować zajęcia teoretyczne oraz praktyczne, przygotowując swoich uczniów do pracy w zawodzie, ale także do wejścia w dorosłe, odpowiedzialne życie, pomagając im kształtować odpowiednie postawy. ZSABiL podejmuje starania, aby oferowany program był jak najpełniejszą odpowiedzią na zapotrzebowanie samych uczniów, kształcących się w placówce w ramach kolejnych „roczników”, ale także przedsiębiorstw z branży, z którymi ZSABiL ściśle współpracuje, chcąc oferować swoim podopiecznym jak najlepsze perspektywy wejścia w ich zawodową karierę. Stąd też, wśród realizowanych działań znajdują się także te związane ze wspólnymi inicjatywami, jakie z pracodawcami oraz

uczelniami wyższymi w kraju i za granicą, podejmujemy na rzecz rozwoju społecznego i zawodowego młodzieży. Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom – zarówno szkolnej społeczności, jak i dzisiejszego rynku pracy, podejmujemy szereg działań, wśród których wymienić należy m.in. programy mobilności międzynarodowej, wdrażane we współpracy z partnerami z Włoch czy Grecji. Pozwala to na przygotowywanie uczniów do pracy nie tylko w warunkach laboratoryjnych, ale także w realnym środowisku, uwzględniającym krajowe i europejskie standardy funkcjonowania branży oraz wielokulturowe środowisko.

Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie

ul. Przyrynek 9
00-219 Warszawa

sekretariat.zsabl@eduwarszawa.pl
+48 723 248 408
+48 22 831 06 96



www.facebook.com/tabwarszawa

www.tab.edu.pl







Budujemy naszą przyszłość! - ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych

Mobilność w ramach projektu

Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. St. Noakowskiego po raz kolejny w ostatnich latach uzyskał możliwość realizacji inicjatywy edukacyjnej dedykowanej rozwojowi zawodowemu uczniów na zagranicznych praktykach zawodowych, w ramach Programu Erasmus+. Projekt pt. „Budujemy naszą przyszłość! – ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych!” nr 2022-1-PL01-KA122-VET-000073391, realizowany w okresie 01.07.2022 – 31.12.2023, w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, to kolejna już tego typu inicjatywa w historii ZSABiL.

Głównymi działaniami w jego ramach były dwie zagraniczne mobilności zawodowe, dedykowane odbyciu praktyk zawodowych przez 30 uczniów ZSABiL, kształcących się w zawodzie technik budownictwa. Wyjeżdżając w dwóch grupach i będąc podzielonymi na mniejsze zespoły robocze, mieli oni okazję poznać włoski rynek pracy i branżę remontowo-budowlaną, a także architektoniczną, realizując swoje zadania i obowiązki w ramach elementów związanych z różnego rodzaju pracami fizycznymi i projektowymi, wprost wpisującymi się w podstawę programową. Wykorzystywano również specjalistyczne programy służące planowaniu przestrzennemu i projektowaniu, z uwzględnieniem zasad architektury i urbanistyki. Dodatkowo, uczestnicy wzięli udział w działaniach edukacyjno-kulturowych. Cały program został przygotowany i wdrożony we współpracy z włoskim partnerem Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale.

Projekt ten był odpowiedzią na zdiagnozowane przez szkołę potrzeby uczniów, nauczycieli, a także mając przyczynić się do rozwoju całej placówki – wpisał się w główne cele i założenia funkcjonowania ZSABiL. Przeprowadzone działania przyczyniły się do rozwoju posiadanych przez szkołę

kontaktów, dały pole do wymiany dobrych praktyk, a także rozwoju kompetencji uczniów i nauczycieli zaangażowanych z ramienia placówki. Szkoła, jako instytucja oświatowa, dzięki realizacji projektu zyskała nowe możliwości podejmowania inicjatyw na rzecz swoich grup docelowych – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, środowiska lokalnego oraz pracodawców. Przez udział w atrakcyjnych projektach zgodnych z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców, podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry nauczającej czy też bliższą współpracę ze środowiskiem lokalnym, może ona aktywniej włączać młodzież w tworzenie społeczeństwa obywatelskiego, ułatwiając jej start zawodowy i podnoszenie kompetencji miękkich wymaganych przez współczesny europejski rynek pracy.



BUDUJEMY NASZĄ PRZYSZŁOŚĆ!

– ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych

Projekt „Budujemy naszą przyszłość! – ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych” nr 2022-1-PL01-KA122-VET-000073391 jest realizowany w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

Kwota dofinansowania: 64 658,00 EUR



Cele projektu

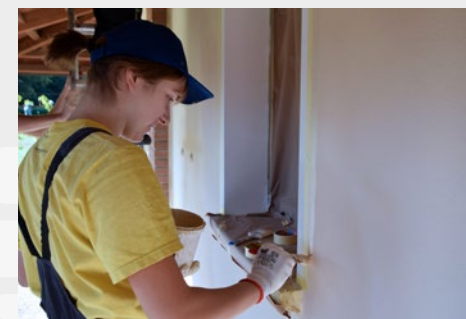
Organizacja i przeprowadzenie dwóch mobilności,
ustanowienie nowych partnerstw, rozwój kompetencji
zawodowych i osobistych

Podstawowym celem projektu było stworzenie przestrzeni do rozwoju współpracy międzynarodowej, służącej kreowaniu nowych możliwości zawodowych dla uczniów ZSABiL, w tym 30 mobilności zawodowych realizowanych we współpracy z zagranicznymi przedsiębiorstwami branży budowlanej.

Celami szczegółowymi projektu, wpisującymi się w cel podstawowy, były natomiast:

1. Ustanowienie przynajmniej 3 stabilnych partnerstw międzynarodowych (w tym 2 z przedsiębiorstwami branży budowlanej), służących wymianie dobrych praktyk oraz stworzeniu przestrzeni do rozwoju wspólnych inicjatyw na rzecz poprawy kompetencji zawodowych uczniów i nauczycieli.
2. Przygotowanie programów praktyki zagranicznej dla kierunku kształcenia: technik budownictwa, uwzględniających elementy podstawy programowej, jak i te wykraczające poza nią, dla zaoferowania uczniom zajęć rozszerzających ich horyzonty i kompetencje poza zakres zajęć realizowanych w szkole.
3. Organizacja dwóch okresów mobilnościowych, przeznaczonych na realizację 2-tygodniowych praktyk zawodowych przez dwie 15-osobowe grupy uczniów ZSABiL.
4. Rozwój kompetencji zawodowych, językowych, społecznych oraz podniesienie motywacji wśród 30 uczniów będących bezpośrednimi beneficjentami wsparcia, a także zaangażowanych nauczycieli oraz szkolnej społeczności będącej beneficjentem pośrednim realizowanych działań.
5. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 10 uczniów z tzw. grup defaworyzowanych, z mniejszymi szansami wynikającymi z trudnej sytuacji życiowej, celem zwiększenia dostępności możliwości rozwojowych i edukacyjnych oraz ich aktywizacji i włączenia z zawodowego i społecznego punktu widzenia.
6. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 6 pracowników ZSABiL, celem stworzenia im możliwości rozwoju kompetencji zawodowych, organizacyjnych i dydaktycznych, w tym poznania nowych metod pracy z młodzieżą oraz wykorzystania elementów edukacji pozaformalnej.
7. Rozwinięcie stosowanych metod oceniania i certyfikacji, a także ich późniejszej walidacji, opierających się na wypracowanych efektach nauczania oraz poznanie i wykorzystanie narzędzi powodujących rozpoznawalność umiejętności i kwalifikacji za granicą.
8. Przyczynienie się do rozwoju potencjału organizacyjnego i dydaktycznego szkoły, w oparciu o nowo nawiązane kontakty zagraniczne, realizowane formy wsparcia i kształcenia oraz kreowane szanse rozwoju zawodowego i osobistego.
9. Podniesienie prestiżu i europejskiego wymiaru działań ZSABiL, poprzez wyróżnienie realizowanych działań i posiadanej oferty edukacyjnej spośród innych szkół w mieście i regionie, które nie mają możliwości wdrażania inicjatyw w oparciu o współpracę międzynarodową.
10. Zwiększenie motywacji uczniów – zarówno uczestniczących bezpośrednio we wszystkich działaniach projektowych, jak i pozostałych – włączonych jedynie w ich część lub korzystających pośrednio w ramach działań upowszechniających, a także rozszerzenie ich szans na znalezienie pracy w Polsce i za granicą, w oparciu o istniejące europejskie możliwości.

Cele te – w tym praca nad ich realizacją, jak i finalne osiągnięcie, w sposób bezpośredni wpisują się w zdefiniowane potrzeby i wyzwania ZSABiL.



Technik budownictwa

Praktyki zawodowe dla 30 uczniów - 2 mobilności,
60-80 godzin praktyk dla każdego z uczestników

Grupą docelową projektu „Budujemy naszą przyszłość! – ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych!” byli uczniowie Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego, kształcący się w zawodzie technik budownictwa. W projekt zaangażowani byli uczniowie klas III i IV, realizujący obowiązkowe praktyki zawodowe w ramach swojego cyklu kształcenia.

Uczestnicy mobilności odbyli swoje praktyki zawodowe w ramach stanowisk pracy przygotowanych przez włoskiego partnera Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale we współpracy z firmami branży remontowo-budowlanej i architektonicznej – Frasson Lodovico Srl, Montecchia Servizi Srl czy też House

Royal Srl, realizujących prace w regionie Wenecji Euganejskiej, odpowiedzialnymi za projektowanie, utrzymanie i rozwój infrastruktury całych kompleksów (pól golfowych, w tym np. wprowadzanie nowoczesnych technologii betonowania dołków golfowych, obiektów rekreacyjnych, kompleksów basenowych, hotelowych i innych, wchodzących w skład resortów turystycznych regionu). Wśród zadań i obowiązków przydzielonych uczestnikom znalazło się:

- » zapoznanie z przepisami BHP;
- » organizacja stanowisk pracy;
- » dobieranie sprzętu ochronnego do wykonywania zadań zawodowych na wybranych stanowiskach;





- » dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonywania określonych robót remontowo-budowlanych;
- » dokonywanie pomiarów i obmiarów;
- » wykonywanie rysunków technicznych – zapoznanie się z elementami dot. projektowania obiektów małej architektury i planowania przestrzennego;
- » asysta i/lub wykonywanie podstawowych robót budowlanych indywidualnie i w zespołach roboczych dostosowanych do potrzeb i postępu prac budowlanych;
- » planowanie prac konserwacyjnych i remontowych związanych z użytkowaniem obiektów budowlanych;
- » ocenianie jakości wykonania poszczególnych elementów konstrukcyjnych stanu surowego zgodnie z dokumentacją techniczną i obowiązującymi warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych;
- » wykorzystywanie specjalistycznych programów do przygotowywania planów i projektów budowlanych w ramach specjalizacji architektonicznej i urbanistycznej;
- » przygotowywanie planów i projektów;

- » analiza dokumentacji projektowej obiektów budowlanych;
- » tworzenie szkiców i planów budowlanych;
- » dobór środków do realizacji planowanych prac budowlanych.

Dzięki realizacji zagranicznych praktyk zawodowych, uczestnicy zdobyli i/lub rozwinęli szereg kompetencji, w tym:

Wiedzę z zakresu:

- » potencjalnych zagrożeń związanych z pracą w budownictwie oraz użytkowaniem maszyn i narzędzi budowlanych;
- » zasad planowania prac budowlanych oraz organizowania transportu i składowania materiałów oraz wyrobów budowlanych na potrzeby realizacji przyjętych zleceń;
- » stosowanych środków, preparatów, surowców i ich właściwości;
- » metod i technik przygotowywania i czytania dokumentacji;
- » technik i sposobów wykonywania pomiarów związanych z realizacją robót budowlanych;





- » rodzajów narzędzi i maszyn budowlanych oraz ich wykorzystania podczas prac remontowo-budowlanych.

Umiejętności z zakresu:

- » rozróżniania elementów składowych dokumentacji budowlanej;
- » rozpoznania i używania wybranych programów komputerowych dla architektury i budownictwa;
- » doboru materiałów, środków transportu, sprzętu i narzędzi do wykonywania robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy;
- » wykonywania podstawowych prac remontowo-budowlanych;
- » planowania kolejności prac przy uwzględnieniu uwarunkowań i zmiennych;
- » monitorowania jakości przedsięwzięć budowlanych;
- » wskazywania i naprawy usterek;
- » posługiwania się dokumentacją projektową;
- » gospodarowania przestrzennego, przy uwzględnieniu uwarunkowań środowiska naturalnego;

- » wykorzystywania specjalistycznych programów komputerowych wspierających wykonanie zadań zawodowych, w tym w szczególności na potrzeby wykonywania planów i projektów architektonicznych i urbanistycznych;
- » wykonywania planów, projektów i szkiców.

Realizacja projektu przyczyniła się nie tylko do rozwoju konkretnej grupy docelowej (30 uczniów biorących udział w całym projekcie oraz osób z listy rezerwowej biorących udział w wybranych elementach wsparcia), ale także szerzej rozumianej szkolnej społeczności, uczestniczącej w działaniach następczych (upowszechnianiu rezultatów, dzieleniu się wiedzą, wymianie dobrych praktyk), a także m.in. poprzez stworzenie przestrzeni do regularnego wykorzystywania nabytych i pogłębionych kontaktów do organizacji kolejnych form kształcenia zawodowego we Włoszech.



Program kulturowy

Wenecja, Werona, Garda, Padwa, Wzgórza Euganejskie

Uzupełnieniem realizowanych praktyk zawodowych był program edukacyjno-kulturowy. Liczne wizyty, wycieczki, zwiedzanie z przewodnikami i pilotami, ale także aktywności opierające się na codziennym funkcjonowaniu, obserwowaniu i poznawaniu zwyczajów życia na Półwyspie Apenińskim, pozwoliły poznać włoską historię oraz kulturę. Wśród najważniejszych punktów, które z pewnością zrobili na uczestnikach duże wrażenie, należy wymienić:

Wizytowaną kilkakrotnie Padwę – to miejsce, które w szerszej – także polskiej – świadomości, jest kojarzone z postacią św. Antoniego. Pomimo istnienia śladów zamieszkiwania obszarów dzisiejszego miasta już z okresu starożytności, nie posiada ono typowych elementów architektonicznych, z których słyną inne włoskie lokalizacje. Uczestnicy jednak

odnaleźli w Padwie dobrze zachowaną architekturę średniowieczną (Palazzo della Ragione, Piazza delle Erbe, Uniwersytet w Padwie) i renesansową (Piazza del Duomo). Poczuli także typowo akademicką atmosferę, bowiem miasto jest ważnym ośrodkiem studentckim, z dużą ilością wydarzeń kulturalnych i możliwości oferowanych młodym ludziom.

Wzgórza Euganejskie, w tym leżące na ich terenie:

- » Regionalny Park Wzgórz Euganejskich (Parco Regionale dei Colli Euganei) – obejmujący wulkaniczne wzgórza o wysokości 300-600 m n.p.m., na południowy-zachód od Padwy. Te malownicze tereny obfitują w żyzne gleby i od wieków są miejscem uprawy winorośli. Znajdziemy tam również lasy, łąki i tereny uprawne, przez które poprowadzono sieć szlaków pieszych i rowerowych;







» miejscowość Arquà Petrarca – niewielkie miasteczko położone w południowej części parku przyrodniczego Wzgórz Euganejskich. Osadnictwo w rejonach miasta sięga prehistorii, a w czasach starożytnych znajdowała się tu jedna z rzymskich kolonii. W średniowieczu na wzgórzu wybudowany został zamek, a także rozpoczęto budowę kościoła, które wraz z charakterystyczną, utrzymaną w spójnej wizji architekturą, stanowią najbardziej rozpoznawalne symbole miasteczka. Zajmuje ono czubek wzgórza, dzięki czemu rozciąga się z niego przepiękny widok, przypominający momentami włoską Toskanię.

Wenecję – a w zasadzie jej współczesną, owładniętą turystami wersję, którą nasi uczniowie mieli okazję poznać od podszewki. Nie należy jednak zapominać, że wyrosła ona na podbudowie Republiki Weneckiej, która istniała blisko tysiąc lat (726-1797) i miała olbrzymi wpływ na rozwój europejskiej kultury, nauki czy przemysłu. W szczycie swojego rozkwitu była uważana za najważniejszą potęgę handlową i morską świata. Jej historia nie pozostała bez znaczenia, wpływając na obecny kształt miasta, korzenie jej mieszkańców, tradycyjnie wykonywane prace, a także architekturę i sztukę, obecną w każdym zakamarku. Uczestnicy projektu samodzielnie, jak i w towarzystwie

przewodników mieli okazję odwiedzić Plac, Bazylikę i Dzwonnice Św. Marka, Pałac Dożów, most Rialto, a także dziesiątki wąskich i klimatycznych ulic, uliczek i kanałów czy też zrobić sobie pamiątkowe zdjęcia z weneckimi gondolierami. Nie zabrakło czasu na samodzielne eksplorowanie miasta w poszukiwaniu najpiękniejszych widoków, polując na najlepsze ujęcia fotograficzne, celem zatrzymania choć części z tych pięknych chwil.

Weronę – jedno z najważniejszych miast we Włoszech północnych, posiadające ponad 2000-letnią historię, docenione przez UNESCO poprzez wpisanie całego miasta na listę światowego dziedzictwa kulturowego, w którym nie brakuje takich znanych na całym świecie elementów jak Wzgórze Św. Piotra, Zamek Castelveccio, dom, balkon i rzeźba Julii, Arena di Verona i Piazza Bra czy Piazza delle Erbe. Uczestnicy każdej z naszych grup wybrali się we wspaniałą podróż szlakiem Romea i Julii oraz najważniejszych punktów miasta w towarzystwie lokalnego przewodnika, który pomógł im poznać historię tego miejsca, wszechobecną kulturę i sztukę, a także zwyczaje i codzienne życie jego mieszkańców. Dzień spędzony w regionie został uzupełniony przez odwiedzenie położonej nad jednym z najbardziej znanych jezior Europy – Jeziorem Garda, miejscowości Sirmione.





Rezultaty

Wyższe kompetencje, integracja kulturowa, rozwój zawodowy, nowe partnerstwa międzynarodowe

Projekt obejmował kompleksowe wsparcie, w tym realizację praktyk zagranicznych. Dał uczestnikom oraz opiekunom możliwość poznania realiów życia oraz funkcjonowania na rynku pracy w innym kraju członkowskim Unii Europejskiej.

Uczniowie i nauczyciele rozwinęli swoje kompetencje zawodowe, językowe i społeczne. Cały proces należy traktować i rozumieć bardzo szeroko, ponieważ formy udziału i aktywności, przygotowane i wykorzystane w ramach całego przedsięwzięcia, były ukierunkowane na poznanie Włoch, tamtejszych zwyczajów, kultury oraz rynku pracy, w sposób jak najbardziej praktyczny, poprzez chłonięcie wiedzy z codziennego kontekstu i kolejnych sytuacji. Pozwoliło to na przełamanie wielu barier, które przed wyjazdem ograniczały naszych uczestników, ale także na wielowymiarowy rozwój, oparty wielokrotnie o podejścia i metody wykorzystywane w edukacji pozaformalnej – naukę przez doświadczenie, podejmowanie nowych wyzwań i przezwyciężanie trudności, edukację międzykulturową czy współpracę i dzielenie obowiązków w różnych zespołach. W ten sposób, uczniowie i nauczyciele mieli możliwość poznania wielu elementów od podstaw – poczynając od przygotowań do wyjazdu, poprzez funkcjonowanie we „włoskim rytmie” przez 2 tygodnie, aż po finalizację całego procesu rozwoju w postaci podsumowania, analizy, refleksji i wyciągania wniosków. Pozwoliło to szkole i naszej społeczności na korzystanie zarówno z celowego, jak i samoistnego transferu wiedzy w ramach wymiany dobrych praktyk, która odbywała się przez cały czas trwania projektu, a najbardziej podczas 2 zagranicznych mobilności zawodowych.

W ten sposób nasza placówka zyskała szansę na poznanie, zaadaptowanie i wprowadzenie europejskich standardów, stosowanych przez uczestników i zaangażowanych nauczycieli w czasie projektu. Stali się oni beneficjentami transferu wiedzy i umiejętności, a czerpiąc te korzyści, mogą wpływać poprzez swoje zachowanie i postępowanie na pozostałych członków szkolnej społeczności. Społeczności, która zyskała szerszą perspektywę, dodatkową

i – w wielu przypadkach nową motywację do działania, podejmowania starań, aktywności, dalszego rozwoju osobistego, obywatelskiego oraz zawodowego.

Bez wątpienia, projekt i jego działania przyczyniły się do poprawy sytuacji w wielu obszarach funkcjonowania placówki podnosząc jej prestiż i potencjał w takich aspektach jak:

- » rozwój europejskiego wymiaru szkoły i jej działań;
- » rozwój sieci kontaktów oraz partnerstw międzynarodowych służących stworzeniu przestrzeni do rozwoju stosowanych przez szkołę narzędzi i metod oraz wymiany dobrych praktyk z partnerami zagranicznymi;
- » rozwój oferty edukacyjnej ZSABiL, w tym w oparciu o europejskie standardy;
- » stworzenie przestrzeni do rozwoju kompetencji zawodowych i językowych uczniów i kadry, a także do pogłębienia ich świadomości kulturowej w zakresie funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie UE;
- » poszerzenie przestrzeni do efektywnej wymiany dobrych praktyk oraz wprowadzenie do nauczania przedmiotów zawodowych nowych narzędzi i metod nauczania;
- » zwiększenie motywacji i satysfakcji z codziennej pracy wśród nauczycieli, poprzez otwarcie na nowe możliwości.

Całość przedsięwzięcia stanowi kolejny ważny krok w kierunku dalszego uatrakcyjniania procesu kształcenia zawodowego, stanowiąc swego rodzaju impuls do podejmowania kolejnych aktywności – także dla innych instytucji, w tym współpracujących szkół czy podmiotów rynku pracy, wyzwalając wśród młodzieży motywację i chęć do korzystania z możliwości oferowanych przez programy Unii Europejskiej, do nauki języków obcych, w tym przynajmniej komunikatywnego posługiwania się nimi na poziomie życia codziennego, jak i zawodowego, do podnoszenia swoich wyników w nauce czy też do szukania i wykorzystywania pojawiających się szans.



Certyfikacja

Oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk i kursów, zdobytych umiejętności

Wszystkie realizowane w ramach projektu działania zostały także należycie podsumowane w ramach procesów ewaluacji, certyfikacji i walidacji nabytych efektów uczenia się i kształcenia zawodowego. Oprócz metod monitoringu i mentoringu opierających się na bieżącej obserwacji i wsparciu uczestników w ramach ich codziennych aktywności projektowych, wykorzystane zostały także dzienniki praktyk, w których uczniowie opisywali swoje obowiązki i osiągnięcia, kolejno analizując je także z polskimi i włoskimi opiekunami praktyk. Dokumenty te, wraz z wystawionymi przez opiekunów opiniami, stanowiły podstawę dla dalszego procesu certyfikacji, w ramach którego uczestnicy otrzymali:

- » Oceny końcowe z odbytej za granicą praktyki zawodowej, które zostały umieszczone w wypełnianych, weryfikowanych i analizowanych przez opiekunów i mentorów Dziennikach praktyk, stanowiących element składowy dokumentacji projektowej oraz dokumentacji szkolnej dot. praktycznej nauki zawodu (jako oceny częściowe).
- » Indywidualne wykazy osiągnięć, będące dokumentami dzielącymi rozwijane i zdobywane kompetencje zawodowe na bloki tematyczne,

pokazując bardziej szczegółowo oceny składowe, których średnia pozwoliła na wystawienie ocen końcowych ze zrealizowanej praktyki zawodowej.

- » Certyfikaty potwierdzające zrealizowaną mobilność zawodową, zawierające informacje na temat inicjatywy, źródła finansowania, dat działania i określające ogólny zakres nabytych umiejętności. Dla zwiększenia ich uznawalności, zostały wystawione w dwóch wersjach językowych (polskiej i angielskiej), opatrzonych podpisami obu partnerów projektu – włoskiego i polskiego.
- » Dokumenty Europass-Mobilność opisujące kwalifikacje i kompetencje nabyte podczas zagranicznej mobilności zawodowej. Ich przygotowanie leżało w kwestii osób odpowiedzialnych za monitoring i ocenę postępów uczestników, dzięki czemu zawarta w nich ocena opisowa dała wyraz odbytemu procesowi rozwoju pod kątem kompetencji zawodowych, językowych, społecznych (organizacyjnych, komunikacyjnych i innych).





Partner

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale to doświadczona instytucja przyjmująca/partnerska, która w całym procesie odpowiadała za przygotowanie programów praktyk oraz miejsc ich odbywania, wspólnie ze współpracującymi firmami branży projektowo-architektonicznej i remontowo-budowlanej. Dysponując zasobami ludzkimi, na które składają się współpracujący eksperci, a także jej profesjonalni pracownicy, którzy pochodzą z różnych środowisk skupiających się wokół edukacji, integracji i pracy z młodzieżą oraz kwestii i problemów bezrobocia i zatrudnienia, organizacja działa aktywnie na polu wdrażania inicjatyw na rzecz rozwoju sektora kształcenia i szkolenia zawodowego. Jej główne aktywności skupiają się na przygotowywaniu szkoleń zawodowych i kursów edukacyjnych dla młodych ludzi organizowanych zarówno w ramach zajęć szkolnych, jak i poza nimi, przy wykorzystaniu powierzchni szkoleniowych organizacji. Wśród realizowanych działań znajdują się te związane z:

- » Nawiązywaniem i rozwijaniem współpracy lokalnej i regionalnej z pracodawcami (partnerstwo ze Stowarzyszeniem Przedsiębiorców i Właścicieli Firm Rotary w regionach Friuli oraz Veneto), na rzecz inicjatyw edukacji zawodowej, w tym przede wszystkim praktyk i staży zawodowych,
- » Przygotowywaniem i realizacją programów stażowych i praktyk zawodowych dla uczniów szkół średnich oraz studentów – na skalę

lokalną dla uczniów włoskich szkół oraz na skalę międzynarodową dla uczniów z innych państw UE, którzy przyjeżdżają na swoje praktyki i staże do Włoch – we współpracy z podmiotami wybranych branż, które wspierają przygotowywanie środowiska pracy oraz wykonywanie zadań zawodowych przez uczestników,

- » Promowaniem wymiany między Włochami i innymi narodami w dziedzinie przedsiębiorczości, kultury, nauki, sztuki i działań społecznych, poprzez relacje i porozumienia z wybranymi instytucjami, grupami zawodowymi i stowarzyszeniami,
- » Promowaniem stosunków międzynarodowych opartych na zasadach przyjaźni i solidarności, wzmacniających wartości polityczne, społeczne i kulturowe narodów.

Organizacja współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w regionie, a także innych częściach Włoch. Współpraca ta pozwala na realizowanie różnorodnych inicjatyw, w tym przygotowywanie i wdrażanie programów staży i praktyk zawodowych w takich dziedzinach jak hotelarstwo, gastronomia, turystyka, fototechnika, fryzjerstwo, rolnictwo, architektura krajobrazu, logistyka czy budownictwo.





BUDUJEMY NASZĄ PRZYSZŁOŚĆ!

– ZSABiL na włoskich praktykach zawodowych

**Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych
i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego**

ul. Przyrynek 9
00-219 Warszawa

sekretariat.zsabl@eduwarszawa.pl

+48 723 248 408

+48 22 831 06 96

w w w . t a b . e d u . p l