



Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

w Zespole Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych
im. Stanisława Noakowskiego

**„Architektura, jak każda sztuka, jest najdoskonalszym zwierciadłem,
w którym odbija się epoka...”**

*„O stylach w architekturze 1926”
Stanisław Noakowski*



Podstawy prawne:

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
- Program zapobiegania depresji w Polsce na lata 2016-2020 Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2016r.
- Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r.poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.



- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 r. nr 111 poz. 535 z późn. zm.)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2014 r. Nr 11 poz. 382 z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 124)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2015 poz. 1286 z późn. zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, <https://www.portaloswiatowy.pl/dla-dyrektorow/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html> art. 78, art. 98-99
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r. Nr 180, poz. 1493)
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach



1. Wprowadzenie

Nauczyciele Zespołu Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych wspierają rodziców w procesie wychowania, pomagają uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy. Wskazują na rzetelną pracę w zawodzie i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych. Nasza szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych. Wychowanie to uczenie się postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na współzależne ze sobą cele. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły i podstawą programową. Uwzględnia ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów. Treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Działalność wychowawcza w szkole polega między innymi na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych



ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2. Misja szkoły

W pracy naszej szkoły uczeń i jego potrzeby są dla nas najważniejsze. Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej, uczymy tolerancji i zrozumienia, jesteśmy otwarci na współpracę. Wyznajemy filozofię ciągłego doskonalenia się i elastycznego reagowania w obliczu zmiany. Przygotowujemy uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości. Praca wychowawcza naszej szkoły służy budowaniu człowieczeństwa i systemu opartego o wartości chrześcijańskie i uniwersalne zasady etyki. Najważniejsze dla nas są: bezpieczeństwo, praca, szacunek, sprawiedliwość.

Dążymy, aby być jak najlepszą szkołą - kształcić, wychowywać i wspierać. Rodzice powierzają przyszłość swoich dzieci ustawicznie doskonalącej się kadrze nauczycielskiej, świadomej realizowanej misji. Program edukacyjny szkoły ukierunkowany na potrzeby ucznia, wzmacnia poczucie jego podmiotowości i wiary we własne siły, stwarza warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości. Sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje się z nią emocjonalnie związany. Atmosfera wzajemnej akceptacji wpisana w życie naszej wspólnoty szkolnej daje szansę spełnienia się poprzez pielęgnowanie



własnej indywidualności. System oceniania oraz wprowadzanie oceniania kształtującego uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz motywuje do samorozwoju. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności władania językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostania wyzwaniom przyszłości.

3. Absolwent Szkoły to człowiek:

- wykształcony
- dobrze przygotowany do wykonywania zawodu
- zdolny do twórczego myślenia
- wrażliwy, szanujący potrzeby drugiego człowieka
- pracujący nad własnym rozwojem
- konsekwentnie realizujący wytyczone cele
- zrównoważony, panujący nad emocjami
- gotowy służyć pomocą i wsparciem młodszemu, słabszemu, niepełnosprawnemu
- świadomy swoich przyszłych zadań w rodzinie i społeczeństwie
- szanujący tradycje narodowe i gotowy do uczestnictwa w kulturze
- odnajdujący się w społeczności międzynarodowej
- poruszający się na rynku pracy
- pracujący w zespole

Odnacza się:

- postawą obywatelską
- poszanowaniem otaczającego świata
- poszanowaniem tradycji i kultury własnego narodu
- tolerancją
- znajomością zagrożeń występujących w środowisku
- prowadzeniem zdrowego trybu życia
- wykorzystuje technologie informatyczno-komunikacyjne
- ciekawością świata i wrażliwością na drugiego człowieka
- umiejętnością krytycznego selekcjonowania i porządkowania zdobywanych informacji
- sprawną komunikacją w języku polskim i innych językach obcych

4. Diagnoza potrzeb wychowanków

Diagnoza wychowanków w naszej szkole została sporządzona na podstawie ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, analizy dokumentów, obserwacji, wywiadów z rodzicami i wychowawcami klas, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi, pielęgniarką szkolną. Zebrano także informacje od przedstawicieli instytucji



wspierających pracę szkoły np. Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ochrona Stołeczna, Centrum Kształcenia Praktycznego i inni.

Za wiodące czynniki chroniące naszą młodzież uznajemy:

- poczucie sensu życia
- młodzież posiada umiejętności i aspiracje życiowe
- tradycyjny system wartości
- uczniowie komunikują się w środowisku szkolnym
- w szkole są jasne zasady oceniania i zachowania
- kadra nauczycielska jest otwarta na zmiany i doksztalca się
- zaangażowanie religijne
- środowisko lokalne współpracuje ze szkołą

Wiodące czynniki ryzyka:

- dojazdy do szkoły z miejscowości podwarszawskich
- zamieszkanie w bursach, internatach i stancjach
- uczniowie mają problemy emocjonalne związane z rozwodem rodziców
- emocje związane z problemami adolescencji (zmiana etapu edukacyjnego, pierwsze uczucia, nowe środowisko, relacje z rodzicami, problemy w nauce)
- zaburzona struktura rodziny
- wzajemna izolacja członków rodziny
- narastająca agresja zachowań werbalnych
- uczniowie poszukują akceptacji rówieśników
- kryzys wartości w życiu społecznym

5. Cele wychowawczo- profilaktyczne

Celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości:

- Wzbogacenie i pogłębienie wiedzy na temat wartości, norm i wzorów zachowań
- Kształtowanie postaw społecznych - promowanie i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania i otwartości, tolerancji. Podnoszenie kultury osobistej uczniów
- Kształtowanie wartości patriotycznych poprzez różnorodne działania, m. in. poprzez udział w programie „Szkoła Varsavianistyczna”
- Edukacja zdrowotna – udział w programie Szkoła Promująca Zdrowie
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez zapobieganie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym
- Wdrażanie do świadomego wyboru dalszej ścieżki zawodowej, kształtowanie postawy aktywnej, przedsiębiorczej, otwartej na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, rzetelności podczas wykonywania zadań



- Wykorzystanie praktyk zawodowych, wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy i innych kontaktów z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze środowiskiem pracy
- Wykorzystanie na lekcjach wychowawczych materiałów z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego z różnorodnych źródeł dotyczących skutecznych metod poszukiwania pracy
- Przygotowywanie uczniów do odnajdywania swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie
- Stała praca nad poprawą frekwencji w szkole

6. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane są w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczenia – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

Spółeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.



Działania skierowane do uczniów

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Integracja, adaptacja, bezpieczeństwo w klasie i szkole	Prowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych w klasach I TAB.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Wrzesień
		Integracja uczniów na poziomie klasy, szkoły i środowiska poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły (udział w uroczystościach, konkursach i innych wydarzeniach).	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Pomoc uczniom klas pierwszych w pokonywaniu nieśmiałości, barier związanych ze zmianą środowiska rówieśniczego, dojeżdżających z okolic Warszawy.	Wychowawcy Pedagodzy	Według potrzeb
		Rozwijanie różnorodnych zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach zainteresowań, wyjścia i wycieczki.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni Nauczyciele	Cały rok
		Zapobieganie wyobcowaniu uczniów.		
		Zapoznanie uczniów na pierwszych zajęciach z zasadami BHP obowiązującymi na terenie szkoły i Centrum Kształcenia Praktycznego.		
		W salach zajęć wiszą instrukcje BHP.		
		Uczniowie podlegają środkom ochrony indywidualnej w postaci stroju roboczego		
2.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów	Stałe przypominanie o zasadach poprawnego zachowania – omawianie ich podczas godzin wychowawczych np. "savoir-vivre" u" dla nastolatków.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok
		Tworzenie zespołów dyscyplinujących uczniów (tzw. trójkąt interwencyjny).	Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawca Pedagog	Cały rok
		Stałe oddziaływania nad ograniczeniem używania wulgaryzmów przez młodzież - konsekwentne piętnowanie przypadków użycia słów niecenzuralnych.	Nauczyciele szczególności Wychowawcy klas, Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Przeprowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości plotek na godzinach wychowawczych	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Cały rok
		Dbanie o właściwy strój uczniów - konsekwentne reagowanie w przypadku nieodpowiedniego stroju uczniów.	Nauczyciele Pedagodzy szkolni	Cały rok



		Przeciwdziałanie aktom wandalizmu i niszczeniu mienia społecznego, kształtowanie postaw poszanowania mienia szkoły.	Dyrekcja, Nauczyciele Pedagodzy szkolni	Cały rok
3.	Stać poprawa frekwencji w TAB	Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, SZO, prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami wynikającymi z łamania ustalonych norm i zasad zgodnie z procedurami postępowania.	Wychowawcy klas Pedagodzy	Wrzesień
		Monitorowanie frekwencji w poszczególnych klasach, podejmowanie działań zaradczych w sytuacji pogarszania się frekwencji.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Wicedyrektor	Cały rok
		Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły poprzez uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych, konkursy na najlepszą frekwencję w klasie – nagradzanie najwyższej frekwencji w poszczególnych klasach i wyróżnianie osób o najlepszej frekwencji w szkole.	Nauczyciele wychowawcy Pedagodzy Wicedyrektor	Cały rok
		Informowanie rodziców uczniów, którzy samowolnie opuszczają zajęcia szkolne (listy, telefony, spotkania).	Wychowawcy Pedagodzy	Cały rok
		Wspieranie rodziców w procesie wychowania (popołudniowe dyżury pedagogów, (zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne)	Wychowawcy Pedagodzy	Cały rok
4.	Promowanie zdrowego stylu życia	Promowanie zasad zdrowego odżywiania	Wszyscy nauczyciele, Pracownicy bufetu szkolnego, Nauczyciel biologii Pielęgniarka	Cały rok
		Edukacja w zakresie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne)	Pedagodzy Pielęgniarka Nauczyciele	Cały rok
		Rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.	Pedagodzy szkolni Psycholog	Cały rok
		Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.	Nauczyciele w-f Wychowawcy	Cały rok
		Uwrażliwienie uczniów na konieczność poznawania zasad udzielania pierwszej pomocy ze szczególnym uwzględnieniem praktyk zawodowych.	Nauczyciel edukacji ds. bezpieczeństwa Pielęgniarka	Cały rok



		Przestrzeganie procedur postępowania zmniejszających ryzyko próby samobójczej uczniów.	Dyrekcja Nauczyciel Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok
		Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Projekcje filmów edukacyjnych, warsztaty na temat zdrowego stylu życia.	Pedagodzy Specjaliści Wychowawcy Pielęgniarka	Wg harmonogramu
5.	Przeciwdziałanie przejawom agresji	Diagnozowanie zjawisk agresji i przemocy oraz innych zjawisk dysfunkcyjnych w klasach poprzez przeprowadzenie ankiet i obserwacji. Ankieta „Poczucie bezpieczeństwa w klasach pierwszych”	Pedagodzy szkolni Wychowawcy Nauczyciele	Luty
		Przeprowadzenie zajęć z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • komunikacji interpersonalnej • zachowań asertywnych, • rozwiązywania konfliktów, • radzenia sobie w sytuacjach stresowych - stres pod kontrolą 	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Cały rok
		Analizowanie treści prac uczniów dokonywanych przez nauczycieli razem z pedagogiem szkolnym pod kątem problemów osobistych i rodzinnych ucznia.	Nauczyciele poloniści Nauczyciele religii i etyki Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Informowanie o punktach specjalistycznej pomocy dotyczącej terapii w rodzinach.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Prowadzenie działań opiekuńczych wobec młodzieży wykazującej cechy ofiar przemocy fizycznej i psychicznej – współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Zażegnywanie konfliktów - mediacje pomiędzy uczniami, grupami, klasami.	Pedagodzy szkolni	Wg potrzeb
		Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły.	Pracownicy administracyjni szkoły Pedagodzy szkolni Nauczyciele	Cały rok
		Interweniowanie wobec niewłaściwych zachowań uczniów w czasie dyżurów pełnionych przez nauczycieli.	Nauczyciele dyżurni	Cały rok
		Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów także poza budynkiem szkoły.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok



		Podejmowanie działań na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie szkoły.	Dyrektor szkoły	Cały rok
		Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny. Uwrażliwianie młodzieży na umieszczane treści w Internecie w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Wychowawcy klas Nauczyciele religii Pedagodzy szkolni	Cały rok
6.	Profilaktyka uzależnień	Informowanie o skutkach palenia tytoniu, kształtowanie właściwych zachowań uczniów w stosunku do palenia tytoniu - działania interwencyjne i edukacyjne. <ul style="list-style-type: none"> • Projekcje filmów edukacyjnych. • Prowadzenie akcji plakatowych, happeningów w „Dni bez papierosa”. • Uświadomienie młodzieży praw osób niepalących. • Kontrola toalet i terenu wokół szkoły 	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Pedagodzy szkolni Nauczyciel biologii Wychowawcy klas Nauczyciele dyżurujący Pracownicy administracji Nauczyciele rysunku odręcznego	Cały rok Listopad wg harmonogramu
		Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależniania się od alkoholu, leków, narkotyków.	Specjaliści Wychowawcy Pedagodzy Wychowawcy Pedagodzy	wg harmonogramu Cały rok
		Przeciwdziałanie eksperymentom z narkotykami, dopalaczami pićem alkoholu. <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze specjalistycznymi poradniami i rodzicami. • Prowadzenie zajęć profilaktycznych nt. szkodliwości stosowania środków zaburzających świadomość a także uzależnienia od internetu (cyberprzemoc) i uzależnień behawioralnych. 	Specjaliści Wychowawcy Pedagodzy Wychowawcy Pedagodzy	wg harmonogramu Cały rok

Działania skierowane do nauczycieli

Lp.	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Doskonalenie kompetencji społecznych, opiekuńczych	Utrzymywanie stałej współpracy z pedagogami szkolnymi, wicedyrektorami, pielęgniarką szkolną	Dyrektor szkoły Pedagodzy szkolni	Wg potrzeb Wychowawcy klas przynajmniej raz w miesiącu



wychowawczych niezbędnych do prowadzenia działań w profilaktyce.	Uczestnictwo w szkoleniach rady pedagogicznej dla nauczycieli dotyczących postępowania z uczniem w sytuacji kryzysowej	Pedagodzy szkolni Wicedyrektor szkoły	Cały rok
	Przekazywanie aktualnych informacji o specjalistycznych punktach pomocy.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u nauczycieli poprzez udział w wybranych przez siebie szkoleniach dotyczących problemów młodzieży.	Nauczyciele Zespół WDN	Cały rok
	Podnoszenie efektywności podejmowanych działań profilaktycznych.	Pedagodzy szkolni Nauczyciele Zespół WDN	Wg harmonogramu szkoleń
	Wykorzystywanie każdej sytuacji wychowawczej do promowania zdrowego stylu życia oraz dawanie osobistego przykładu uczniom.	Nauczyciele	Cały rok

Działania skierowane do rodziców

Lp.	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych	Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz uświadamianie rodzicom wspierającej roli szkoły w wychowaniu ich dzieci.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Wrzesień
		Przekazywanie informacji o substancjach zmieniających świadomość (prelekcje, udział w programach profilaktycznych). Informowanie o punktach udzielających specjalistycznej pomocy.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy	Wg planu i potrzeb
		Prowadzenie tematycznych spotkań dla rodziców.	Pedagodzy szkolni	Wg planu
		Przekazywanie rodzicom informacji prawnych aspektów wychowania – prawa i obowiązki ucznia.	Pedagodzy szkolni, Wychowawcy klas	Wg planu



	Wskazanie rodzicom miejsc szczególnych zagrożeń w okolicach szkoły.	Wychowawcy klas Pedagodzy	Wg planu spotkań z rodzicami
	Stała współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok
	Przekazywanie informacji o nieobecnościach w szkole ich dzieci. Angażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w rozwiązywaniu problemów ich dzieci.	Wychowawcy klas Pedagodzy	Wg planu spotkań z rodzicami
	Monitorowanie obecności rodziców na zebraniach	Wicedyrektorzy Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Cały rok
	Stałe motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy	Cały rok
	Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej na temat oczekiwań rodziców wobec szkoły.	Pedagodzy szkolni Dyrektorzy	Wrzesień

Działania skierowane do pracowników administracji

Lp.	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności społecznych i wiedzy na temat zachowań ryzykownych uczniów	Udział w wybranych spotkaniach psycho-edukacyjnych obejmujących doskonalenie umiejętności społecznych w tym kontakt z uczniami	Pedagodzy szkolni Zespół WDN	Cały rok
		Przekazywanie informacji o zaobserwowanych zachowaniach ryzykownych wyznaczonym pracownikom szkoły (dyr. szkoły, wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni)	Kierownik gospodarczy	Cały rok

7. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych

W kalendarzu stałych uroczystości szkolnych umieściliśmy te zadania o charakterze wychowawczym i patriotycznym, które wpisały się w historię i tradycję naszej szkoły. Dbamy o miejsca pamięci, a także poznajemy tradycję i kulturę najbliższego otoczenia. Pamiętamy o byłych i emerytowanych pracownikach naszej szkoły.



Do elementów tradycji i obrzędowości szkoły należą:

- ślubowanie klas pierwszych
- święto Patrona szkoły
- opieka nad grobami: Patrona i współzałożycieli naszej szkoły
- prowadzenie kroniki szkoły
- dzień Budowlańca
- listy gratulacyjne przyznawane przez radę pedagogiczną wyróżniającym się uczniom i ich rodzicom
- redagowanie gazetki szkolnej
- organizowanie spotkań promocyjnych szkoły
- udział w uroczystościach z okazji ważnych wydarzeń historycznych

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie więzi wewnątrzszkolnej.• Nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej.	1.09
Ślubowanie uczniów klas pierwszych i Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none">• Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej.• Poznanie sylwetki patrona szkoły, Stanisława Noakowskiego.• Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej .• Ukazanie roli, znaczenia i godności zawodu nauczyciela i pracownika oświaty.	14.10
Dzień Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none">• Budzenie refleksji nad przemijaniem.• Uwrażliwienie na pamięć o pracownikach i uczniach szkoły, którzy już odeszli.• porządkowanie grobów, składanie wieńców na grobie Patrona i Współzałożyciela Szkoły	listopad
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none">• Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej.• Rozumienie znaczenia wolności i niepodległego bytu państwowego i narodowego Polaków.• Kształtowanie poczucia szacunku dla tradycji historycznej.	11.11
Spotkanie wigilijne	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych o charakterze religijnym.	grudzień



	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. • Budzenie inwencji twórczej w trakcie przygotowań do spotkania wigilijnego. 	
Urodziny Patrona – Stanisława Noakowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów klas i szkoły. • Realizacja pomysłów klasowych. 	21.03
Święto Konstytucji 3 Maja	<p>Na lekcjach wychowawczych i zajęciach z historii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budzenie poczucia dumy z dokonań Polaków w przeszłości. • Podkreślenie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami członków społeczeństwa obywatelskiego. 	maj
Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć. • Budzenie samodzielności i inicjatywy. 	cały rok
Uroczyste wręczenie świadectw ukończenia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie poczucia dumy z własnych osiągnięć. • Budzenie poczucia więzi i dumy z przynależności do grupy absolwentów szkoły. • Uroczyste pożegnanie się absolwentów ze szkołą poprzez przekazanie sztandaru szkoły uczniom klas młodszych. 	28.04
Zakończenie roku szkolnego klas I, II, III	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku na wakacjach. 	23.06

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego proponuje się nauczycielom wychowawcom omówienie w każdym miesiącu wybranych wartości z palety zaproponowanej przez rodziców, nauczycieli oraz Samorząd Szkolny, którą na godzinach wychowawczych warto ciekawie przedstawić i zachęcić do ich przestrzegania.

Proponujemy:

Wrzesień – bezpieczeństwo i współpraca

Październik – szkolne tradycje

Listopad - patriotyzm



Grudzień – tradycje religijne
Styczeń – przyjaźń i szacunek
Luty – kreatywność
Marzec – natura i ekologia
Kwiecień – tolerancja
Maj – praca i uczciwość
Czerwiec - odpowiedzialność

Przykładowe zagadnienia do realizacji przez wychowawców dla technika budownictwa i urządzeń sanitarnych poziom I÷IV

Klasy I

- Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły (Statut Szkoły oraz Szkolny System Oceniania) oraz z zasadami BHP, planem budynku szkoły i planem ewakuacji.
- Budowanie więzi i współdziałanie w zespole klasowym (zajęcia integracyjne).
- Wybór samorządu klasowego, propozycje tematów na godziny wychowawcze.
- Prawa i obowiązki uczniów (prawa uczniów wynikają z wypełniania obowiązków).
- Moje miejsce w klasie i szkole. Ustalenie zasad i reguł grupowych.
- Poznajemy historię szkoły i jej patrona.
- Moje pasje w czasie wolnym.
- Poznawanie zasad skutecznego porozumiewania się między ludźmi.
- Metody podejmowania decyzji w grupie.
- Pamiętamy o tych, co odeszli.
- Skuteczne sposoby radzenia ze stresem.
- Wpływ palenia papierosów na zdrowie człowieka.
- Kultura na co dzień.
- Symbole narodowe. Dlaczego je szanujemy?
- Autorytety rodzinne a kształtowanie własnej osobowości.
- „Wojna domowa” czyli o konfliktach rodzinnych.
- Zasady tolerancji – prawo jednostki do posiadania indywidualnej osobowości.
- Globalne zagrożenia – przemoc, terroryzm.
- Zwyczaje i tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia – klasowy opłatek.
- Analiza wyników nauczania i zachowania ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji uczniów w pierwszym półroczu.
- Zarządzanie własnym czasem – plan dnia ucznia.
- Internet – „okno na świat” czy źródło zagrożeń?
- Zasady higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania.
- Przyczyny i formy zachowań agresywnych.



- Urodziny Stanisława Noakowskiego w naszej klasie.
- Autorytet i odpowiedzialność rodziców a posłuszeństwo dzieci.
- Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
- Jak zachowuje się człowiek, który kocha w sposób niedojrzały.
- List do matki – Dziękuję Ci mamo.
- Prawa Dziecka (zapoznanie z treścią dokumentu i omówienie wybranych zagadnień).
- Ustalanie ocen z zachowania.
- Analiza wyników nauczania w drugim półroczu.

Klasy II

- Organizujemy życie klasy – wybieramy samorząd.
- Przypomnienie uczniom najważniejszych aktów prawnych szkoły.
- Normy i zasady postępowania jako regulator stosunków społecznych w klasie.
- Moje miejsce w klasie.
- Kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami i nauczycielami w szkole.
- Jestem odpowiedzialny za siebie i ponoszę konsekwencje własnych decyzji.
- Autorytety rodzinne a kształtowanie własnej osobowości.
- Dom moich marzeń czyli jak wyobrażam sobie swoją przyszłą rodzinę?
- Wpływ stresu na organizm młodego człowieka.
- Globalne zagrożenia – przemoc, terroryzm.
- Promocja zdrowego stylu życia, organizacja czasu wolnego.
- Mój region – zalety i wady.
- Zachowania agresywne, sposoby radzenia sobie ze swoją złością.
- Przyczyny i skutki uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, branie narkotyków).
- Internet – „przyjaciel” czy zagrożenie?
- Zachowania asertywne.
- Czy dobrze się odżywiam?
- ABC dobrego wychowania.
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia.
- Jak Cię widzą, tak Cię piszą.
- Żeby chciało się chcieć – praca nad motywacją do nauki.
- Polski styl picia alkoholu.
- Nasze zainteresowania i pasje.
- Aktywność fizyczna a kształtowanie charakteru.
- Urodziny Patrona Szkoły – klasowe pomysły.
- O zachowaniu się przy stole – tradycje wielkanocne w naszych domach.
- Zasady higieny osobistej.
- Bezpieczeństwo w sieci.



- Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
- Plany wakacyjne – najciekawsze miejsca w Polsce – prezentacje uczniów.
- Ustalanie oceny z zachowania.
- Podsumowanie pracy w roku szkolnym.

Klasy III

- Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
- Moje prawa i obowiązki a odpowiedzialność.
- Przestrzeganie zasad kultury i etyki.
- Kreatywność i konsekwencja w realizacji zadań. Normy i zasady postępowania.
- Jestem odpowiedzialny za siebie i ponoszę konsekwencje swoich decyzji.
- Oswajanie stresu.
- Umiejętność aktualizacji wiedzy i doskonalenia zawodowego, otwartość na nowe rozwiązania techniczne (czytanie prasy fachowej, śledzenie nowinek w Internecie).
- Dom moich marzeń. Autorytety rodzinne a kształtowanie własnej osobowości.
- Sztuka przyjmowania krytyki.
- Przyczyny i skutki uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, narkotyki).
- Subkultury młodzieżowe – informacje o zagrożeniach dla rówieśników.
- Efektywne sposoby uczenia się.
- Praca w małych zespołach jako forma umiejętności współpracy z innymi.
- Higiena psychiczna.
- Style porozumiewania się z ludźmi.
- Urodziny Patrona Szkoły – realizacja pomysłów klasowych.
- Moje miejsce w rodzinie.
- Umiejętność słuchania innych.
- Moje mocne i słabe strony.
- Czy kompleksy utrudniają życie?
- Rozwiązywanie konfliktów.
- Co to jest złość i jak z nią radzić?
- Miłość i odpowiedzialność.
- Przynależność do narodu.
- Normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę społeczną.
- Postawy wobec śmierci i cierpienia.
- Racjonalne zarządzanie własnym czasem.
- Decyzje związane z realizacją marzeń.
- Ochrona praw zwierząt.
- Bezpieczny wypoczynek na wakacjach.
- Samoocena – ustalanie oceny zachowania.
- Jak minął rok szkolny – wnioski na przyszłość.



Klasy IV

- Wybór i zadania samorządu klasowego.
- Przypomnienie ważnych dokumentów szkolnych.
- Kreatywność i konsekwencja w realizacji zadań. Normy i zasady postępowania.
- Przewidywanie skutków podejmowanych działań i ponoszenie za nie odpowiedzialności. Otwartość na zmiany.
- Umiejętność wprowadzania rozwiązań technicznych i organizacyjnych wpływających na poprawę warunków i jakości pracy. Komunikacja ze współpracownikami.
- Przestrzeganie tajemnicy zawodowej. Budowanie prestiżu zawodowego.
- Negocjacja warunków porozumień. Wyjaśnienie pojęcia „negocjacja”
- Praca w zespole. Organizacja pracy małych zespołów. Planowanie pracy w celu wykonania poszczególnych zadań i dobór osób do realizacji tych zadań.
- Plany na przyszłość. Jak wybrać właściwą szkołę wyższą i pracę? (tryb ubiegania się o przyjęcie na studia).
- Sposoby radzenia sobie ze stresem – pokonywanie stresu przed maturą.
- Zachowania agresywne. Sposoby radzenia sobie ze swoją złością.
- Przyczyny i skutki uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, narkotyki).
- Wybór współmałżonka.
- Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?
- Podłoże zachowań agresywnych i antyspołecznych w sieci.
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – ostatnie spotkanie wigilijne w tym zespole klasowym.
- Przypomnienie technik uczenia się i zapamiętywania.
- Zdrowe odżywianie przed maturą.
- Człowiek wobec przyrody.
- Planuję swoją przyszłość – karierę zawodową.
- Ciekawostki związane z zawodem – rola stałego doskonalenia zawodowego.
- Nawyki żywieniowe współczesnej rodziny.
- Sztuka publicznej prezentacji.
- Zarządzanie czasem wolnym.
- Zachowania ryzykowne a zachowania bezpieczne
- Ruch jako najlepszy sposób rozładowania napięcia emocjonalnego.
- Odpowiedzialność za własne życie.
- Organizacja czasu w okresie przygotowań do matury i egzaminu zawodowego (przypomnienie procedur).
- Metody aktywnego poszukiwania pracy.
- Kontynuacja nauki czy praca zawodowa.

8. Ewaluacja programu



Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji wewnętrznej czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Wszystkie zajęcia profilaktyczne prowadzone przez zewnętrzne instytucje również podlegają ewaluacji. Efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych są monitorowane na bieżąco. Ocena dokonywana będzie po rocznym okresie działalności. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie.

Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców; rozmowy z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami
- analiza dokumentów
- sprawozdania wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagoga, specjalistów, pielęgniarki szkolnej, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań
- wywiady

Wszystkie zajęcia profilaktyczne prowadzone przez zewnętrzne instytucje również podlegają ewaluacji. Efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych są monitorowane na bieżąco.

Wnioski posłużą do zaplanowania zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2018/2019.

Opracował zespół:
Maria Brzoska
Marta Fejcher
Zofia Klosko
Klaudia Łomińska
Katarzyna Tabor