



Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

w Zespole Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych
im. Stanisława Noakowskiego

„Architektura, jak każda sztuka, jest najdoskonalszym zwierciadłem, w którym odbija się epoka...”

*„O stylach w architekturze 1926”
Stanisław Noakowski*



Spis treści:

I.	Podstawowe akty prawne	Strona 3
II.	Wprowadzenie	Strona 4
III.	Misja szkoły	Strona 5
IV.	Sylwetka absolwenta	Strona 6
V.	Cele ogólne	Strona 7
VI.	Diagnoza potrzeb uczniów	Strona 11
VII.	Cele wychowawczo-profilaktyczne	Strona 12
VIII.	Strategie wychowawczo-profilaktyczne	Strona 13
IX.	Struktura oddziaływań wychowawczych	Strona 14
X.	Kalendarz stałych uroczystości szkolnych	Strona 29
XI.	Propozycje tematów godzin wychowawczych	Strona 32
XII.	Ocena jakości programu	Strona 37



I. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. 13 sierpnia 2020 r. ogłoszono Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny Dz.U. poz. 1386.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1525).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
 - a. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - b. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.



- c. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Racjonalne wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 - d. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 - e. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
 - f. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Statut Zespołu Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. St. Noakowskiego

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

II. Wprowadzenie

Nauczyciele Zespołu Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych wspierają rodziców w procesie wychowania, pomagają uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy. Wskazują na rzetelną pracę w zawodzie i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych. Nasza szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych. Wychowanie to uczenie się postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na współzależne ze sobą cele. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia oddziaływania



wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły i podstawą programową. Uwzględnia ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów. Treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Powrót uczniów do szkoły po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną wymagał zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym TAB – u. Wspólnie z MZ i GIS Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało wytyczne sanitarne – zbiór zaleceń i rekomendacji, których celem jest bezpieczna i higieniczna organizacja zajęć w epidemii. Są to w dużej mierze rozwiązania znane z poprzedniego roku szkolnego. Główne zasady to: rekomendacja szczepień, dezynfekcja, zachowanie dystansu społecznego oraz zasad higieny, korzystanie z maseczek w miejscach wspólnych oraz częste wietrzenie pomieszczeń zamkniętych. Skutki zakażenia COVID-19 nie są jedynym zagrożeniem czasu epidemii. Największe niebezpieczeństwo dla uczniów wiąże się z konsekwencjami psychicznymi i rozwojowymi. Celem naszego programu jest zapewnienie równowagi między wymogami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów. Rozwiązania, które zaproponowaliśmy uwzględniają w tej samej mierze dbałość o zachowanie reguł sanitarnych, co wymagania związane z ochroną zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wspieraniem rozwoju osobistego i społecznego uczniów. Nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wpisuje się w misję szkoły.

III. Misja szkoły

W pracy naszej szkoły uczeń i jego potrzeby są dla nas najważniejsze. Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej, uczymy tolerancji i zrozumienia, jesteśmy otwarci na współpracę. Wyznajemy filozofię ciągłego doskonalenia się i elastycznego reagowania w obliczu zmiany. Przygotowujemy uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości. Praca wychowawcza naszej szkoły służy budowaniu człowieczeństwa i systemu opartego o wartości chrześcijańskie i uniwersalne zasady etyki. Najważniejsze dla nas są: bezpieczeństwo, praca, szacunek, sprawiedliwość.

Dążymy, aby być jak najlepszą szkołą - kształcić, wychowywać i wspierać. Rodzice powierzają przyszłość swoich dzieci ustawicznie doskonalącej się kadrze nauczycielskiej, świadomej realizowanej misji. Program edukacyjny szkoły ukierunkowany na potrzeby ucznia, wzmacnia



poczucie jego podmiotowości i wiary we własne siły, stwarza warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości. Sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje się z nią emocjonalnie związany. Atmosfera wzajemnej akceptacji wpisana w życie naszej wspólnoty szkolnej daje szansę spełnienia się poprzez pielęgnowanie własnej indywidualności. System oceniania oraz wprowadzanie niektórych elementów oceniania kształtującego uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz motywuje do samorozwoju. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności władania językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostania wyzwaniom przyszłości.

IV. Absolwent Szkoły to człowiek:

- dobrze przygotowany do wykonywania zawodu
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym
- kieruje się w codziennym życiu zasadami moralności i etyki
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest tolerancyjny
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy młodszym, słabszym, niepełnosprawnym
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- konsekwentnie realizuje wytyczone cele



- porusza się na rynku pracy
- świadomy swoich przyszłych zadań w rodzinie i społeczeństwie
- odnajduje się w społeczności międzynarodowej

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły i chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych,



- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami ,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

W Technikum Architektoniczno-Budowlanym im. Stanisława Noakowskiego najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2021-2022 są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy, agresji,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczestnictwo szkoły w programie „Model Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży” - „Po zdrowie razem” ,



- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,



- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych
- 2) praca z uczniami, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz pracy w Samorządzie Szkolnym i Wolontariacie jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,



Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- minimalizowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Diagnoza potrzeb uczniów

Diagnoza uczniów w naszej szkole została sporządzona na podstawie ankiet diagnozujących, analizy dokumentów, obserwacji, wywiadów z rodzicami i wychowawcami klas, nauczycielami, zespołami przedmiotowymi oraz pracownikami administracji i obsługi, pielęgniarką szkolną. Zebrano także informacje od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły np. Straż Miejska, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Kształcenia Zawodowego i inni.

Za wiodące czynniki chroniące naszą młodzież uznajemy:

- wrażliwość na prawdę i dobro
- ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów
- jasne zasady oceniania i zachowania
- tradycyjny system wartości



- otwartość kadry nauczycielskiej na zmiany i doskonalenie się
- posiadanie umiejętności i aspiracji życiowych
- umiejętność komunikowania się w środowisku szkolnym
- zaangażowanie religijne
- dobrą współpracę ze środowiskiem lokalnym
- prężnie działający Samorząd Szkolny i Wolontariat

Wiodące czynniki ryzyka:

- dojazdy do szkoły z miejscowości podwarszawskich
- zamieszkanie w bursach, internatach i stancjach
- narażenie uczniów na kontakty z bezdomnymi, osobami proszącymi o wsparcie finansowe, narkomanami wynikające z lokalizacji szkoły (bliskość Starego Miasta i Bulwarów Wiślanych)
- rozwody rodziców i zaburzona struktura rodziny
- emocje związane z problemami adolescencji (zmiana etapu edukacyjnego, pierwsze uczucia, nowe środowisko, relacje z rodzicami, problemy w nauce)
- wzajemna izolacja członków rodziny
- narastająca agresja zachowań werbalnych
- poszukiwanie przez uczniów akceptacji rówieśników
- kryzys wartości w życiu społecznym
- cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne
- skutki spowodowane Covid-19.

VII. Cele wychowawczo- profilaktyczne

Celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości:



- Wzbogacenie i pogłębienie wiedzy na temat wartości, norm i wzorów zachowań
- Kształtowanie postaw społecznych - promowanie i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania i otwartości, tolerancji. Podnoszenie kultury osobistej uczniów
- Kształtowanie wartości patriotycznych poprzez różnorodne działania
- Edukacja zdrowotna w tym utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID - 19
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez zapobieganie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym
- Wdrażanie do świadomego wyboru dalszej ścieżki zawodowej, kształtowanie postawy aktywnej, przedsiębiorczej, otwartej na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, rzetelności podczas wykonywanych zadań
- Wykorzystanie praktyk zawodowych i kontaktów z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze środowiskiem pracy
- Przygotowywanie uczniów do odnajdywania swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie
- Stała praca nad poprawą frekwencji w szkole

VIII. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane są w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy, np. udział w Debatach Oksfordzkich.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.



- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez akceptację zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

a) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole Samorządu Szkolnego i Wolontariatu,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, Wolontariatem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,



- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów ,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

b) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

c) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 12 ,uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,



- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

d) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz terapeutą pedagogicznym pracującym z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie sieci wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,



- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

e) Zespół Wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

f) Pedagodzy szkolni:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.



g) Rodzice:

- Uczestniczą w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach i zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

h) Samorząd Szkolny:

- jest współorganizatorem życia kulturalnego, sportowego i rozrywkowego uczniów szkoły, zgodnie z potrzebami młodzieży i możliwościami organizacyjnymi zaakceptowanymi przez dyrektora,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.



Działania skierowane do uczniów

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Integracja, adaptacja, reintegracja, bezpieczeństwo w klasie i szkole	Prowadzenie zajęć integracyjno- adaptacyjnych w klasach I TAB.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Wrzesień 2021
		Integracja uczniów na poziomie klasy, szkoły i środowiska poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Pomoc uczniom klas pierwszych w pokonywaniu nieśmiałości, barier związanych ze zmianą środowiska rówieśniczego, dojeżdżających z okolic Warszawy.	Wychowawcy Pedagodzy	Według potrzeb
		Rozwijanie różnorodnych zainteresowań poprzez uczestnictwo w wycieczkach szkolnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok
		Budowanie dobrych relacji i reintegracja klas, pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej. Zapobieganie wyobcowaniu uczniów, otoczenie opieką uczniów-obcokrajowców.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni Nauczyciele	Cały rok
		Zapoznanie uczniów na pierwszych zajęciach z zasadami BHP obowiązującymi na terenie szkoły i Centrum Kształcenia Zawodowego. Poinformowanie uczniów o zasadach bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-19.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Wrzesień 2021
2.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów	Stałe oddziaływania nad ograniczeniem używania wulgaryzmów przez młodzież - konsekwentne piętnowanie przypadków używania słów niecenzuralnych.	Nauczyciele w szczególności Wychowawcy klas, Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących m.in. : szkodliwości plotek,	Pedagodzy szkolni	Cały rok



		niewłaściwych zachowań podczas lekcji i w szkole. Wykorzystanie przez wychowawców zaproponowanej tematyki godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas	
		Dbanie o właściwy strój uczniów - konsekwentne reagowanie w przypadku jego braku.	Nauczyciele Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Przeciwdziałanie aktom wandalizmu i niszczeniu mienia społecznego, kształtowanie postaw poszanowania mienia szkoły.	Dyrekcja, Nauczyciele Pedagodzy szkolni	Cały rok
3.	Stać poprawa frekwencji w TAB	Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, SZO, prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Wrzesień 2021
		Przypominanie zasad funkcjonowania uczniów w szkole i zasad oceniania. Zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z łamania ustalonych norm i zasad.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy	Wrzesień 2021
		Monitorowanie frekwencji w poszczególnych klasach, podejmowanie działań zaradczych w sytuacji pogarszania się frekwencji.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Wicedyrektor	Cały rok
		Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły poprzez uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych, konkursy na najlepszą frekwencję w klasie – nagradzanie najwyższej frekwencji w poszczególnych klasach i wyróżnianie osób o najlepszej frekwencji w szkole.	Nauczyciele wychowawcy Pedagodzy Wicedyrektor	Cały rok
		Docenianie na bieżąco postępów i starań uczniów oraz kształtowanie pozytywnych nawyków.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy	Cały rok
		Informowanie rodziców uczniów samowolnie opuszczających zajęcia szkolne (listy, telefony, spotkania).	Wychowawcy Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Wspieranie rodziców w procesie wychowania (popołudniowe dyżury pedagogów i psychologa w szkole, zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne).	Wychowawcy Pedagodzy szkolni	Cały rok



4.	Zdrowie pod kontrolą - promowanie zdrowego stylu życia.	Uświadomienie i wskazanie prostych sposobów troski o kondycję psychiczną uczniów (zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej, którzy mogą wymagać większej pomocy). Wykorzystanie czasu pracy z uczniami m.in. do rozwiązywania konfliktów, wzmacniania relacji w klasie i samopoznania - wzajemnego poznania uczniów.	Wszyscy nauczyciele, Pracownicy bufetu szkolnego, Nauczyciele biologii Pielęgniarka Samorząd Szkolny	Cały rok
		Promowanie zasad zdrowego odżywiania. Edukacja w zakresie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne) .Odpowiednie zaopatrzenie bufetu, obiady szkolne	Wychowawcy, Pedagodzy Pielęgniarka Nauczyciele	Cały rok
		Rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły - w roku szkolnym 2021-2022. Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego.	Pedagodzy szkolni, Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok
		Propagowanie aktywności fizycznej wśród uczniów (przykład własny aktywnych nauczycieli).	Nauczyciele w-f Wychowawcy	Cały rok
		Stworzenie możliwości realizacji pasji naszych uczniów, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z przyrodą, udziału w zajęciach sportowych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Uwrażliwienie uczniów na konieczność poznawania zasad udzielania pierwszej pomocy ze szczególnym uwzględnieniem praktyk zawodowych.	Nauczyciel edukacji ds. bezpieczeństwa Pielęgniarka	Cały rok
		Wykorzystanie możliwości zastosowania przerwy śródlekcyjnej w sytuacji zaobserwowania problemów poprzez zabawy, ćwiczenia zmniejszające napięcie, techniki relaksacyjne, proste ćwiczenia obniżające napięcie, oddychanie przeponowe itp.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok
		Rekomendacja szczepień dla uczniów i rodziców podczas tygodnia informacyjnego. Spotkania z Dyrektorem Szkoły i wychowawcami klas - rozdanie deklaracji. Poinformowanie rodziców i opiekunów o zakresie opieki zdrowotnej świadczonej w szkole.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Wrzesień 2021 r.



	Zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole uczniom poprzez dostępność płynów do dezynfekcji rąk, jednorazowych maseczek. Szczególna dbałość o higienę i czystość sal lekcyjnych.	Kierownik Administracji Pracownicy szkoły	Cały rok
	Podawanie leków za wyłącznym oświadczeniem pisemnym rodziców	Pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Objęcie szczególną opieką uczniów z chorobami przewlekłymi.	Pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Uwzględnienie wsparcia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla zróżnicowanych potrzeb uczniów.	Pedagodzy szkolni. Psycholog	Cały rok
	Zorganizowanie na terenie szkoły pomieszczenia dla wyciszenia się ucznia z dostępnym fotelem sensorycznym.	Pedagodzy szkolni Psycholog Terapeuta pedagogiczny	Cały rok
	Przeprowadzenie w klasach czwartych spotkań nt. stresu	Pedagodzy szkolni	Wg planu
	Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących motywacji do nauki w przypadku konieczności powrotu do nauczania zdalnego lub hybrydowego.	Pedagodzy szkolni	
	Objęcie wsparciem i pomocą nie tylko tych uczniów, którzy są w bardzo złej kondycji psychicznej, zwrócenie uwagi na potrzeby ucznia średniego.	Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok
	Wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu młodzieży (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna).	Wychowawcy klas Pedagodzy Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Otoczenie szczególnym wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i obcokrajowców.	Wychowawcy klas Pedagodzy Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i indywidualizacja pracy w szkole jako sposób na wsparcie uczniów w kryzysie i podniesienie jakości edukacji – realizacja „priorytetu” MEN w roku szkolnym 2021/22	Wychowawcy klas Pedagodzy Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Czwartek z muzyką klasyczną w tle - radiowęzeł wspiera samopoczucie uczniów.	Samorząd Szkolny	Cały rok



		Kształtowanie u uczniów tolerancji wobec osób z problemami psychicznymi. Praca z uczniami nad sposobami zwalczania stresu.	Dyrekcja Nauczyciel Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok
		Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Objęcie opieką młodzieży z doświadczeniem kryzysu psychicznego.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		„Po zdrowie razem-wdrożenie modelu i uruchomienie Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży dla Ochoty, Śródmieścia i Ursusa” - finansowanego w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Wzmocnienie zdrowia psychicznego poprzez organizację spotkań edukacyjno-profilaktycznych dla młodzieży oraz dla rodziców podczas zebrań.	Dyrektor szkoły Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Prowadzenie zajęć profilaktycznych z udziałem specjalistów z zakresu zdrowia fizycznego i psychicznego.	Pedagodzy szkolni Specjaliści Wychowawcy Pielęgniarka	Według harmonogramu pracy szkoły
5.	Przeciwdziałanie przejawom agresji	Diagnozowanie zjawisk agresji i przemocy oraz innych zjawisk dysfunkcyjnych w klasach poprzez przeprowadzenie ankiet i obserwacji.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy Nauczyciele	Według harmonogramu pracy szkoły
		Przeprowadzenie zajęć z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • komunikacji interpersonalnej • zachowań asertywnych, • rozwiązywania konfliktów, • radzenia sobie w sytuacjach stresowych- stres pod kontrolą 	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Cały rok
		Analizowanie treści prac uczniów dokonywanych przez nauczycieli razem z pedagogiem szkolnym pod kątem problemów osobistych i rodzinnych ucznia.	Nauczyciele poloniści Nauczyciele religii Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok



		Informowanie o punktach specjalistycznej pomocy dotyczącej terapii w rodzinach.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Prowadzenie działań opiekuńczych wobec młodzieży wykazującej cechy ofiar przemocy fizycznej i psychicznej – współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Tworzenie zespołów dyscyplinujących uczniów (tzw. trójkąt interwencyjny).	Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawca Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły.	Pracownicy administracyjni szkoły Pedagodzy szkolni Nauczyciele	Cały rok
		Interweniowanie wobec niewłaściwych zachowań uczniów w czasie dyżurów pełnionych przez nauczycieli.	Nauczyciele dyżurni	Cały rok
		Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów także poza budynkiem szkoły.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok
		Podejmowanie działań na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie szkoły.	Dyrektor szkoły	Cały rok
		Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny. Uważliwienie młodzieży na umieszczane treści w Internecie w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy. Zrozumienie działania „hejtowania”. Poznanie sposobów bezpiecznego korzystania z sieci.	Wychowawcy klas Nauczyciele religii Pedagodzy szkolni Nauczyciel informatyki	Cały rok
		Gdy internet staje się całym światem – wirtualne relacje uczniów - zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych i drugich (zasady etykiety tworzone przez uczniów, uzależnienia behawioralne).	Pedagodzy szkolni Nauczyciel informatyki	Cały rok
6.	Profilaktyka uzależnień	Diagnozowanie zjawiska zagrożenia uzależnieniami w szkole. poprzez przeprowadzenie badań ankietowych i stałe monitorowanie problemów.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Według harmonogramu pracy szkoły



		<p>Informowanie o skutkach palenia tytoniu, kształtowanie właściwych zachowań uczniów w stosunku do palenia tytoniu - działania interwencyjne i edukacyjne – projekty uczniowskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekcje filmów edukacyjnych. • Prowadzenie akcji plakatowych, happeningów w „Dni bez papierosa”. • Uświadomienie młodzieży praw osób niepalących. • Kontrola toalet i terenu wokół szkoły 	<p>Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Pedagodzy szkolni Nauczyciel biologii Wychowawcy klas Nauczyciele dyżurujący Pracownicy administracji Samorząd Szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależniania się od alkoholu, leków, narkotyków</p>	<p>Specjaliści Wychowawcy Pedagodzy Wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu Cały rok</p>
		<p>Przeciwdziałanie eksperymentom z narkotykami, dopalaczami piciem alkoholu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze specjalistycznymi poradniami i rodzicami. • Prowadzenie zajęć profilaktycznych nt. szkodliwości stosowania środków zaburzających świadomość. 	<p>Specjaliści Wychowawcy Pedagodzy szkolni</p>	<p>wg harmonogramu Cały rok</p>
		<p>Przeciwdziałanie uzależnieniu od internetu i innym uzależnieniom behawioralnym. Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy. Przekazywanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w internecie i zasad netykiety.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Spotkanie Dyrektora Szkoły z liderami Samorządu Uczniowskiego w celu ustalenia zadań, wzajemnej pomocy i współpracy.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Wg ustaleń</p>



Działania skierowane do nauczycieli

Lp.	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Doskonalenie kompetencji społecznych, opiekuńczych i wychowawczych niezbędnych do prowadzenia działań w profilaktyce.	Utrzymywanie stałej współpracy z pedagogami szkolnymi, wicedyrektorami, pielęgniarką szkolną	Dyrektor szkoły Pedagodzy szkolni	Wg potrzeb przynajmniej raz w miesiącu
		Uczestnictwo w szkoleniach rady pedagogicznej dla nauczycieli dotyczących postępowania z uczniem w sytuacjach kryzysowych	Pedagodzy szkolni Wicedyrektor szkoły	Cały rok
		Przekazywanie aktualnych informacji o specjalistycznych punktach pomocy.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Rozwijanie umiejętności interpersonalnych nauczycieli poprzez udział w wybranych przez siebie szkoleniach dotyczących problemów młodzieży.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Podnoszenie efektywności podejmowanych działań profilaktycznych poprzez udział w szkoleniach dotyczących zachowań ryzykownych młodzieży. Podwyższanie własnych kompetencji wychowawczych i psychologicznych przez nauczycieli.	Pedagodzy szkolni Nauczyciele	Wg harmonogramu szkoleń
		Podjęcie konkretnych działań mających na celu troskę o dobre wzajemne relacje w środowisku szkolnym pomiędzy jego głównymi podgrupami: uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok
		Zwiększenie nacisku na prowadzenie godzin wychowawczych, wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców i w lekcjach wychowawczych, powołanie liderów-wychowawców na poziomach klas.	Wychowawcy klas	Cały rok
		Dzielenie się przez nauczycieli uczących wiedzą na temat relacji i zmian w klasie z wychowawcą, pedagogami. Informowanie wychowawcy, rodziców, pedagoga szkolnego o narastających problemach w nauce uczniów.	Nauczyciele	Cały rok
		Wstrzymanie się z ocenianiem – dwa tygodnie czasu na ponowne wdrożenie się do stacjonarnej nauki. Rezygnacja z ocen niedostatecznych, danie uczniom szansy poprawy bez konsekwencji.	Nauczyciele	Cały rok
		Wykorzystywanie każdej sytuacji wychowawczej do promowania zdrowego stylu życia oraz dawanie	Wszyscy	Cały rok



		osobistego przykładu uczniom.	Nauczyciele	
		Udzielanie wspierających konsultacji doradczych, wsparcia superwizyjnego, pomocy psychologicznej nauczycielom, wychowawcom przez pedagogów i psychologa. Informowanie o ciekawych szkoleniach.	Pedagodzy szkolni, psycholog z PPP nr 12	Cały rok
2.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Stworzenie i aktualizowanie bazy informacji o indywidualizowaniu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specyficznych trudnościach w nauce. Wspieranie nauczycieli w pełnieniu funkcji wychowawcy klasy.	Dyrektor szkoły Pedagodzy szkolni Wicedyrektorzy	Cały rok
		Zbieranie dobrych praktyk dotyczących konkretnych działań i sposobów wsparcia wychowawczego, profilaktycznego i pomocowego i dzielenie się nimi.	Zespół WDN	Cały rok

Działania skierowane do rodziców

Lp.	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych	Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły oraz uświadamianie rodzicom wspierającej roli szkoły w wychowaniu ich dzieci.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Wrzesień 2021
		Praca nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.	Pedagodzy szkolni Zespół, Rada Rodziców	Wrzesień 2021
		Informowanie o punktach wsparcia udzielających specjalistycznej pomocy	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Zapewnienie wsparcia zespołu specjalistów w szkole (dyżur psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 12) dyżur pedagogów dla nauczycieli i rodziców.	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Prowadzenie tematycznych spotkań dla rodziców.	Pedagodzy szkolni	Wg planu
		„Po zdrowie razem-wdrożenie modelu i uruchomienie Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży dla Ochoty, Śródmieścia i Ursusa”- finansowanego w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu	Dyrektor Pedagodzy szkolni	Wg planu



	Spółeczno. Wzmocnienie zdrowia psychicznego poprzez organizację spotkań edukacyjno-profilaktycznych dla młodzieży oraz dla rodziców podczas zebrań.		
	Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących prawnych aspektów wychowania – prawa i obowiązki ucznia.	Pedagodzy szkolni, Wychowawcy klas	Wg planu
	Wskazywanie rodzicom miejsc szczególnych zagrożeń w okolicach szkoły.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Wg planu spotkań z rodzicami
	Stała współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Cały rok
	Przekazywanie informacji o nieobecnościach w szkole ich dzieci. Angażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w rozwiązywaniu problemów ich dzieci.	Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
	Angażowanie rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny. Utrzymywanie z nimi kontaktu, informowanie o sukcesach oraz trudnościach ich dzieci.		
	Stała współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas tworzenia dokumentów (IPET, AWOPFU).	Wicedyrektorzy Wychowawcy klas Pedagodzy szkolni	Cały rok
	Stałe motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy szkolni	Cały rok

Działania skierowane do pracowników administracji i obsługi szkoły

Lp.	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności społecznych i	Udział w wybranych spotkaniach psycho-edukacyjnych obejmujących doskonalenie umiejętności społecznych, w tym kontakt z uczniami	Pedagodzy szkolni	Cały rok
		Przekazywanie informacji o zaobserwowanych zachowaniach ryzykownych wyznaczonym	Kierownik gospodarczy	Cały rok



wiedzy na temat zachowań ryzykownych uczniów	pracownikom szkoły (dyr. szkoły, wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni)		
	Zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole uczniom poprzez dostępność płynów do dezynfekcji rąk, jednorazowych maseczek. Szczególna dbałość o higienę i czystość sal lekcyjnych.	Kierownik gospodarczy Pracownicy obsługi	Cały rok

X. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych

W kalendarzu stałych uroczystości szkolnych umieściliśmy te zadania o charakterze wychowawczym i patriotycznym, które wpięły się w historię i tradycję naszej szkoły. Dbamy o miejsca pamięci, a także poznajemy tradycję i kulturę najbliższego otoczenia. Pamiętamy o byłych i emerytowanych pracownikach naszej szkoły.

Do elementów tradycji i obrzędowości szkoły należą:

- ślubowanie klas pierwszych
- święto Patrona szkoły
- opieka nad grobami: Patrona i współzałożycieli naszej szkoły
- prowadzenie kroniki szkoły
- listy gratulacyjne przyznawane przez radę pedagogiczną wyróżniającym się uczniom i ich rodzicom
- redagowanie gazetki szkolnej
- organizowanie spotkań promocyjnych szkoły
- udział w uroczystościach z okazji ważnych wydarzeń historycznych
- studniówka

UROCZYŚTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie więzi wewnątrzszkolnej.• Nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej.	01.09.2021



Ślubowanie uczniów klas pierwszych i Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. • Poznanie sylwetki patrona szkoły, Stanisława Noakowskiego. • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej. • Ukazanie roli, znaczenia i godności zawodu nauczyciela i pracownika oświaty. • Aukcja prac młodzieży i nauczycieli na rzecz chorego dziecka. 	14.10.2021
Dzień Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie refleksji nad przemijaniem. • Uwrażliwienie na pamięć o pracownikach i uczniach szkoły, którzy już odeszli. porządkowanie grobów, składanie wieńców na grobie Patrona i Współzałożyciela Szkoły 	Listopad 2021
Rocznica odzyskania niepodległości Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. Tradycja śpiewania hymnu narodowego. • Rozumienie znaczenia wolności i niepodległego bytu państwowego i narodowego Polaków. • Kształtowanie poczucia szacunku dla tradycji historycznej. 	11.11.2021
Spotkanie wigilijne	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych o charakterze religijnym. • Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. • Budzenie inwencji twórczej w trakcie przygotowań do spotkania wigilijnego. • Kolędowanie w Domu Opieki Społecznej. 	Grudzień 2021
Studniówka	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami z klasy i szkoły. • Wspólna zabawa z rodzicami, uczniami i nauczycielami. 	Styczeń 2022r.
Urodziny Patrona – Stanisława Noakowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów klas i szkoły. • Realizacja pomysłów klasowych. 	21.03.2022
Święto Konstytucji 3 Maja	<p>Na lekcjach wychowawczych i zajęciach z historii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budzenie poczucia dumy z dokonań Polaków w przeszłości. • Podkreślenie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami członków społeczeństwa obywatelskiego. 	Maj 2022
Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć. • Budzenie samodzielności i inicjatywy. • Eliminacje szkolne XXXV Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych 	cały rok



Uroczyste wręczenie świadectw ukończenia szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Budzenie poczucia dumy z własnych osiągnięć.• Budzenie poczucia więzi i dumy z przynależności do grupy absolwentów szkoły.• Uroczyste pożegnanie się absolwentów ze szkołą poprzez przekazanie sztandaru szkoły uczniom klas młodszych.	30.04.2022
Zakończenie roku szkolnego klas I, II, III	<ul style="list-style-type: none">• Przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku na wakacjach.	25.06.2022

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego proponuje się nauczycielom wychowawcom omówienie w każdym miesiącu wybranych wartości z palety zaproponowanej przez rodziców, nauczycieli oraz Samorząd Szkolny, którą na godzinach wychowawczych warto ciekawie przedstawić i zachęcić do ich przestrzegania.

Proponujemy:

Wrzesień – **bezpieczeństwo i zdrowie**

Październik – **szkolne tradycje**

Listopad - **patriotyzm**

Grudzień – **tradycje religijne**

Styczeń – **przyjaźń i szacunek**

Luty – **kreatywność**

Marzec – **natura i ekologia**

Kwiecień – **tolerancja**

Maj – **praca i uczciwość**

Czerwiec - **odpowiedzialność**



XI. Propozycje tematów godzin wychowawczych dla technika budownictwa i urządzeń sanitarnych poziom I-V:

Klasy I

- Zapoznanie uczniów z regulaminem pracy podczas pandemii, przestrzeganiem zasad higieny (COVID-19), rola i znaczenie szczepień .
- Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły (Statut Szkoły oraz Szkolny System Oceniania) oraz z zasadami BHP, planem budynku szkoły i planem ewakuacji.
- Integracja zespołu klasowego – poznajemy siebie.
- Wybór samorządu klasowego, propozycje tematów na godziny wychowawcze.
- Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, uzdolnień.
- Ściąganie , podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
- Poznajemy historię szkoły i jej patrona.
- Moje pasje w czasie wolnym.
- Rola współpracy i pomocy koleżeńskiej w klasie w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
- Niewłaściwe zachowania w klasie i sposoby zapobiegania im (obmowa, donosicielstwo, lizusostwo, wyśmiewanie).
- Pamiętamy o tych, co odeszli.
- Skuteczne sposoby radzenia sobie ze złością i stresem.
- Wpływ palenia papierosów na zdrowie człowieka – projekt uczniowski.
- Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
- Symbole narodowe. Dlaczego je szanujemy?
- Autorytety w moim życiu a kształtowanie własnej osobowości.
- „Wojna domowa” czyli o konfliktach rodzinnych.
- Szacunek i tolerancja – prawo jednostki do posiadania indywidualnej osobowości.
- Savoir-vivre w różnych sytuacjach .
- Zwyczaje i tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia – klasowe spotkanie .
- Analiza wyników nauczania i zachowania ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji uczniów w pierwszym półroczu.



- Zarządzanie własnym czasem – plan dnia pracy ucznia.
- Internet – „okno na świat” czy źródło zagrożeń?
- Zasady higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania.
- Jak uczyć się efektywniej, techniki uczenia się.
- Urodziny Stanisława Noakowskiego w naszej klasie.
- Język polski w mowie młodzieżowej – stop wulgaryzmem .
- Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
- Jak zachowuje się człowiek, który kocha w sposób niedojrzały.
- Prawa Dziecka (zapoznanie z treścią dokumentu i omówienie wybranych zagadnień).
- Ustalanie ocen z zachowania.
- Analiza wyników nauczania w drugim półroczu.
- Bezpieczne wakacje.

Klasy II

- Zapoznanie uczniów z regulaminem pracy podczas pandemii, przestrzeganiem zasad higieny (COVID-19), rola i znaczenie szczepień .
- Organizujemy życie klasy – wybieramy samorząd.
- Przypomnienie uczniom najważniejszych aktów prawnych szkoły.
- Normy i zasady postępowania jako regulator stosunków społecznych w klasie.
- Pomoc koleżeńska jako wyraz mojej empatii.
- Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
- Dyscyplina pracy na lekcjach.
- Kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami i nauczycielami w szkole.
- Jestem odpowiedzialny za siebie i ponoszę konsekwencje własnych decyzji.
- Lekcja z cyklu. Polecam – ostatnio przeczytana książka, obejrzany film, program TV, koncert itp.
- Dom moich marzeń czyli jak wyobrażam sobie swoją przyszłą rodzinę?



- Wpływ stresu na organizm młodego człowieka.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Jak rozumiem zdrowy styl życia?
- Moja mała ojczyzna - miejsce, gdzie mieszkam .
- Zachowania agresywne, sposoby radzenia sobie ze swoją złością.
- Nie szata zdobi człowieka – szkolny dress code.
- Jak mądrze i bezpiecznie korzystać z technologii informatyczno-komunikacyjnych.
- Po pierwsze frekwencja!
- Cały ten cukier – dyskusja o filmie.
- ABC dobrego wychowania.
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – spotkanie klasowe.
- Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
- Żeby chciało się chcieć – praca nad motywacją do nauki.
- Stymulanty, inhalanty, sterydy – fałszywi przyjaciele.
- Cała prawda o dopalaczach.
- Kultura języka – odpowiedzialność za słowa, stop wulgaryzmem.
- Niedobór wody – jedno z większych wyzwań naszych czasów.
- Urodziny Patrona Szkoły – klasowe pomysły.
- O zachowaniu się przy stole – tradycje wielkanocne w naszych domach.
- Higiena osobista i estetyka w naszym życiu.
- Ekologiczne problemy naszych czasów.
- Być czy mieć?
- Plany wakacyjne – najciekawsze miejsca w Polsce – prezentacje uczniów.
- Ustalanie oceny z zachowania.



- Podsumowanie pracy w mijającym roku szkolnym.

Klasy III

- Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły
- Jestem odpowiedzialny za siebie i ponoszę konsekwencje swoich decyzji. Dbłość o swoje bezpieczeństwo i otoczenia w dobie Covid 19. Rola i znaczenie szczepień.
- Moje prawa i obowiązki a odpowiedzialność.
- Przestrzeganie zasad kultury i etyki.
- Kreatywność i konsekwencja w realizacji zadań. Normy i zasady postępowania.
- Jestem odpowiedzialny za siebie i ponoszę konsekwencje swoich decyzji. Dbłość o swoje bezpieczeństwo i otoczenia w dobie Covid 19. Rola i znaczenie szczepień.
- Oswajanie stresu.
- Umiejętność aktualizacji wiedzy i doskonalenia zawodowego, otwartość na nowe rozwiązania techniczne (czytanie prasy fachowej, śledzenie nowinek w Internecie).
- Dom moich marzeń. Autorytety rodzinne a kształtowanie własnej osobowości.
- Sztuka przyjmowania krytyki.
- Przyczyny i skutki uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, narkotyki).
- Subkultury młodzieżowe – informacje o zagrożeniach dla rówieśników.
- Efektywne sposoby uczenia się.
- Praca w małych zespołach jako forma umiejętności współpracy z innymi.
- Higiena psychiczna.
- Style porozumiewania się z ludźmi.
- Urodziny Patrona Szkoły – realizacja pomysłów klasowych.



- Moje miejsce w rodzinie.
- Umiejętność słuchania innych.
- Moje mocne i słabe strony.
- Czy kompleksy utrudniają życie?
- Rozwiązywanie konfliktów.
- Co to jest złość i jak sobie z nią radzić?
- Miłość i odpowiedzialność.
- Przynależność do narodu.
- Normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę społeczną.
- Postawy wobec śmierci i cierpienia.
- Racjonalne zarządzanie własnym czasem.
- Decyzje związane z realizacją marzeń.
- Ochrona przyrody i praw zwierząt.
- Bezpieczny wypoczynek na wakacjach.
- Samoocena – ustalanie oceny zachowania.
- Jak minął rok szkolny – wnioski na przyszłość.

Klasy IV

- Jak dbać o swoje bezpieczeństwo i otoczenia w dobie Covid 19. Rola i znaczenie szczepień.
- Przypomnienie ważnych dokumentów szkolnych.
- Kreatywność i konsekwencja w realizacji zadań. Normy i zasady postępowania.
- Przewidywanie skutków podejmowanych działań i ponoszenie za nie odpowiedzialności. Otwartość na zmiany.
- Wiem co jem-dyskusja inspirowana filmem „Dominion” .
- Ja i moje zdrowie. Nowa piramida żywienia a nawyki żywieniowe.



- Negocjacja warunków porozumień. Wyjaśnienie pojęcia „negocjacja”
- Praca w zespole. Organizacja pracy małych zespołów. Planowanie pracy w celu wykonania poszczególnych zadań i dobór osób do realizacji tych zadań.
- Plany na przyszłość. Jak wybrać właściwą szkołę wyższą i pracę? (tryb ubiegania się o przyjęcie na studia).
- Sposoby radzenia sobie ze stresem – pokonywanie stresu przed maturą.
- Zachowania agresywne. Sposoby radzenia sobie ze swoją złością.
- Przyczyny i skutki uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, narkotyki).
- Jak radzić sobie z izolacją podczas pandemii?.
- Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?
- Podłoże zachowań agresywnych i antyspołecznych w sieci.
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – ostatnie spotkanie wigilijne w tym zespole klasowym.
- Przypomnienie technik uczenia się i zapamiętywania.
- Planuję swoją przyszłość – karierę zawodową.
- Ciekawostki związane z zawodem – rola stałego doskonalenia zawodowego.
- Sztuka publicznej prezentacji.
- Zarządzanie czasem wolnym.
- Zachowania ryzykowne a zachowania bezpieczne.
- Ruch jako najlepszy sposób rozładowania napięcia emocjonalnego.
- Odpowiedzialność za własne życie.
- Organizacja czasu w okresie przygotowań do matury i egzaminu zawodowego (przypomnienie procedur).

XII. Ocena jakości programu

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest diagnozie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane



działania są skuteczne i na ile, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Wszystkie zajęcia profilaktyczne prowadzone przez zewnętrzne instytucje również podlegają ewaluacji. Efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych są monitorowane na bieżąco. Ocena dokonywana będzie po rocznym okresie działalności. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie.

Ocena pracy będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców; rozmowy z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami
- analiza dokumentów
- sprawozdania wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagoga, specjalistów, pielęgniarki szkolnej, opiekunów samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań
- wywiady oraz bieżąca analiza przypadków
- badania fokusowe

Wszystkie zajęcia profilaktyczne prowadzone przez zewnętrzne instytucje również podlegają ocenie. Efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych są monitorowane na bieżąco. Wnioski posłużą do zaplanowania zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023.

Opracował Zespół w składzie: Maria Brzoska, Klaudia Łomińska, Zofia Klosko, Joanna Tomaszewska

Liderzy wychowawców: Anna Pieńkowska, Iwona Januszewska, Klaudia Łomińska, Joanna Szumska